

## 卷二 (C)

分

1. (a) (i) 當圖像未能顯示時便會出現這些文字。／  
將滑鼠的指示標移動到影像上便可顯示該文字。
- (ii) 對於視障人士，文本可轉換成語音／由軟件讀取／在再新點字顯示器使用。 1
- (iii) (1) 寬度固定在 600，而高度將保持在 400。 1  
(2) 其大小是 300×200，所以寬高比仍能保持。 1  
(3) 高度固定在 200，而寬度將保持在 300。 1  
(寬高比在這三個情況仍能保持。)
- (b) (i) 這個超連結會在另一個瀏覽器內開啓。 1
- (ii) 上一層框架是頂層。 2
- (c) (i) 目標網頁的可視屏幕尺寸較大。／可展示較多資訊。／適合小屏幕的流動裝置。／列印網頁較為方便。 1
- (ii) 用戶毋須按「後退」和「前進」按鈕來瀏覽不同網頁。(瀏覽) 1
- (d) (i) 插入連結錨。 1  
他可以在某些段落設定連結錨，點擊連結錨使浮標移到回網頁頂部。(運用) 1
- (ii) 點擊「確定」按鈕後可能不會在右邊框架中顯示網頁，  
因為某些選項的網頁可能並不存在。 1  
1
2. (a) (i) 不可以，這不是由電子儀器演奏出來的。／可以，因該鋼琴有 MIDI 輸出。 1  
／可以，使用 MIDI 建立軟件將背景音樂錄取。
- (ii) 它只包含一個指令集及音符，用以指示音效卡製作不同的音頻效果，  
並沒有實際的音頻資訊儲存在文件中。(MIDI 和 MP3 的存儲結構) 1
- (iii) WAV 格式的檔案包含更多資訊，便於更佳的音頻編輯。 (質素)  
MP3 格式的檔案較小，便於網上瀏覽。 (大小)
- (b) (i) S 有較多的“嗡嗡”聲，因為它具有較低的樣本大小。(使用 8 位元樣本大小) 1+1
- (ii) Q = 2.5  
R = 10  
S = 5
- (c) 加插講話全文／使用純文字網頁／使用手語視像，  
讓有需要學生閱讀。(屏幕閱讀器) +1  
(ⓐ 項目+ ⓑ 說明)
- (d) 簡化網頁佈局。 1×3  
進一步壓縮音頻文件。  
減低影像的解像度。  
刪除不必要的多媒體元素(如背景音樂)。  
建立純文字版本。  
可以調整文字大小。

- 分
3. (a) (i)  $8 \times 6 \times 1200 \times 1200 \times 3$  1  
 $= 198 \quad (197)$  1
- (ii) 無損壓縮的文件較大。 1  
 無損壓縮保持影像的所有信息，而不會丟失數據，而有損的則會丟失數據。 1  
 無損壓縮保持色深，而有損的則一般可能會減低色深（色深不變／顏色數目減少），以獲得更佳的壓縮效果。 1
- (b) (i) 設無邊界（表格設定）； 1×2  
 將影像切成小塊；  
 並將它們和其他文字放到相應的儲存格中。
- (ii) 分層（CSS）／圖像編輯軟件 1  
 編輯／準備工作較為簡單。 1
- (c) (i) (2) 的每一個空白影格將每 0.1 秒顯示一次，並持續 0.1 秒，成爲一個閃爍的動畫。 (ⓐ 閃爍 ⓑ 說明) 1, 1
- (ii) 兩個動畫看起來是一樣的。對於(1)，每影格持續 0.2 秒。而對於(3)，每影格持續 0.1 秒，但兩個相同的影格連續顯示，導致兩者有相同的視覺效果。（或 (3) 的刷新率較高，顯示時可能會有閃爍的效果。） 1+1  
 (ⓐ 結論 + ⓑ 說明)
- (iii) 它支援音效功能／用戶互動／較高色深／較小檔案（向量）。／改變大小並不會影響其外觀質量。 1×2
4. (a) 好處（李先生）：數據驗證過程較為簡單。 1  
 好處（學生）：他們可以減少輸入錯誤。 1
- (b) (i) 當選取班別後，該手稿程式將被調用。 1  
 有了這個手稿程式，只有所選班別的相關學號和學生名字才會顯示於學號內。 1
- (ii) 當選擇班別後，相應的學生名字將被抽選並下載到客戶端瀏覽器，這將增加伺服器／頻寬的負荷。 1  
 1
- (c) (i) 寫一個伺服器端的手稿程式。 1  
 使用第三方的計數器服務。 1
- (ii) 爲每個下拉式選單加設一個類似「請選擇：」的選項，作爲第一個／預設的選項。 1×2  
 使用單選按鈕（單項式選擇按鈕）來設計選項。  
 使用「確定」按鈕來確認每個答案。
- (d) 設定  $p[i]$  爲 1。 ( $p[i] = 1$ ) 1  
 如果  $ans[i]$  和  $choice$  的值是相等的，設定  $q[i]$  爲 1；否則設定  $q[i]$  爲 0。 1  
 (如果  $ans[i] = choice$  則  $q[i] = 1$  否則  $q[i] = 0$ ) 1

(e) 2×2

按鈕	手稿程式
正確%	$DISPLAY(100 * SUM(q) / SUM(p))$
沒有作答	$DISPLAY(n - SUM(p))$

or n