

考生表現

卷一（甲部）

本卷共設 40 道多項選擇題。考生整體表現令人滿意，平均答對 26 題。在各課題中，考生在「資訊及通訊科技對社會的影響」表現較佳，而在「互聯網及其應用」則較差。試後統計資料顯示下列各點

1. 考生非常了解圖表和 QR 碼在日常生活例子中的應用（第 7 題和第 14 題）。然而，大部分考生對二進制補碼表示和數碼數據沒有良好的認識（第 3 題和第 4 題），他們未能識別不正確的二進制補碼表示，也不明白二進制的位元數目與組合數量之間的關係。只有約三分之一人數的考生對數據提取和文書處理展示出熟練的技巧（第 8 題和第 9 題）。
2. 考生在「電腦系統基礎」方面的表現良好。他們能將電腦系統運作模式的概念應用於日常生活例子上。很多考生知道全球定位系統（GPS）是一類實時處理（第 20 題）。大概半數考生展示出對網路連接儲存設備（NAS）有廣泛的認識（第 22 題）。
3. 考生在「互聯網及其應用」方面的表現尚可。約三分之二人數的考生非常了解無線網絡的應用和從互聯網下載檔案的不同方法（第 25 題和第 28 題）。只有三分之一人數的考生展示出對代理伺服器有良好的認識，接近半數考生錯誤以為代理伺服器不能暫存網絡作緩衝之用（第 26 題）。
4. 約四分之三人數的考生理解定義問題範圍的重要性（第 30 題），他們也能應用基本的分析技巧來追蹤條件賦值（第 32 題）。另一方面，大概有半數考生能追蹤附有循環的算法（第 31 題和第 33 題）。
5. 考生在「資訊及通訊科技對社會的影響」方面的表現良好，他們對公平使用議題有良好的認識（第 34 題）。有半數考生對知識產權及版權有廣泛的認識和理解。約四分之一人數的考生錯誤以為政府資訊科技總監辦公室（OGCIO）涉及版權法相關的執法程序，而另外四分之一人數的考生並不知道對侵犯版權所採取的法律行動毋須一定由版權擁有人提出（第 38 題）。

卷一（乙部）

1. 本卷評核考生對「資訊處理」、「電腦系統基礎」、「互聯網及其應用」、「基本程式編寫概念」和「資訊及通訊科技對社會影響」的理解，以及在生活上應用資訊及通訊科技知識。
2. 考生整體表現令人滿意。

題號	一般表現
1 (a) (i)	令人滿意。有些考生錯誤地把午餐的數量作為答案，他們沒有意識到午餐的數量是由加號和減號按鈕選定的。
(ii)	欠佳。考生寫出對非數值數據的 <u>不同類型有效性檢驗</u> ，他們沒有意識到輸入的數據是一些數值。
(iii)	尚可。考生寫了支付午餐的金額為答案，但有關的輸出與侍應無關。另一些考生寫了等待時間，但這是一個回應顧客的客套說話，並不是一個相關的輸出。考生應要從侍應的角度考慮所需要的輸出。
(b)	良好。
(c) (i)	令人滿意。很多考生錯誤寫出試算表軟件中的工具或應用程式，而並非如試算表函數 SUM 作為答案。
(ii)	欠佳。考生表示數據庫軟件比較好，是因為它可以製作報告和執行排序，這些關於數據庫軟件的功能是正確的，但並不是比試算表軟件優勝的優點。
2 (a)	令人滿意。考生只說出無線數據通訊技術的例子如 WiFi 和紅外線，而非不同類型電腦應用如即時通訊軟件。
(b)	令人滿意。
(c)	尚可。大多數考生提出身分驗證和加密可提高相關安全性，而只有少數考生能突出網絡資源控制作為其優點之一，他們對有關網絡應用的理解有限。
(d)	尚可。考生只以使用路由器或交換器作為答案，忽略了網絡內「無線連結」的主要概念。
(e)	尚可。有些考生只寫出其好處是「方便」，卻沒有進一步闡述。他們特別對使用文字編輯器和網頁製作工具的優點的理解有限。
(f)	令人滿意。考生沒有道出文件傳輸過程中有關的私人和公開密碼匙，他們在數據加密系統內相關私人和公開密碼匙使用上的理解顯得貧乏。

題號	一般表現
3 (a)	尚可。約三分之一人數的考生在算法追蹤上有不錯的表現。
(b)	欠佳。很多考生只是寫出過程涉及執行不同的子任務，他們未能識別並行處理系統與分布式處理系統的主要特點及其差異。
(c) (i)	良好。
(ii)	欠佳。考生沒有留意那些軟件所提供的資源，只指出小明可以修改開放源碼軟件的程式。
(iii)	良好。
4 (a) (i)	令人滿意。一些考生表示香港身分證號碼是一項敏感或重要的數據，他們未能識別「私人」或「個人」數據的重要概念。
(ii)	令人滿意。
(iii)	令人滿意。一些考生表示這兩個欄不是獨一無二的，他們忽略了那些數據每年都會改變。
(b)	優良。考生對優良密碼的設計有良好的認識。
(c)	尚可。大多數考生給予「密碼保護」和「加密」作為安全措施，以保護數據。然而，只有少數考生提供涉及接達權限控制的概念的正確答案。
(d)	令人滿意。
5 (a)	令人滿意。有些考生給予錯誤答案作為電子學習活動，例如電子郵件、通過互聯網搜尋或下載資訊。這些答案雖然是互聯網內的活動，但並非涉及參與者之間互動的電子學習活動。
(b)	優良。考生可以識別使用桌面電腦勝於智能手機的優點。但是考生需要掌握智能手機在計算能力和屏幕尺寸的改進，此題目的答案在未來可能並不合適。
(c) (i)	令人滿意。有些考生表示 PDF 文件的文本不能被編輯。然而，實際上市場上有不少編輯工具可用來編輯 PDF 文件。
(ii)	尚可。多數考生可以解釋電子郵件的優點，但正確解釋學校網絡磁碟機的優點卻不多。考生可能在使用學校網絡磁碟機的經驗十分有限。

卷二 (A)

1. 本卷評核考生對「數據庫基本概念」、「關聯式數據庫」、「數據庫設計方法基本概念」和「數據庫應用、發展與社會」的理解，以及在生活上應用資訊及通訊科技知識。
2. 考生整體表現令人滿意。

題號	一般表現
1 (a)	令人滿意。考生正確回答大部分題目，但有些考生在 (ii) 內錯誤地採用「=」而非「LIKE」。
(b)	尚可。約三分之一人數的考生正確寫出那個完整性問題。
(c)	欠佳。這道題目對考生較為艱深，只有少數考生正確地提出經修改後的數據庫設計，以切合那個情景的需要。
2 (a)	尚可。考生能指出索引的優點，但未能寫出建構索引檔的 SQL 指令，有些考生更沒有識別出主關鍵碼。
(b)	欠佳。考生對索引沒有足夠的認識，他們並不理解索引如何影響數據庫的表現。
(c)	良好。多數考生正確寫出 SQL 指令，而有些考生並不理解 year() 函數會傳回一個整數。
(d)	令人滿意。
(e)	令人滿意。多數考生能正確指出在這個情景中閱卷員和考生均來自同一個培訓中心。
(f)	令人滿意。考生對變更數據庫模式的好處表現良好，但是他們未能指出數據庫連結操作的缺點，而且有些考生更忘記在 CAND 內包含外鍵碼。
3 (a)	優良。考生在草擬實體關係圖時均附有合適的實體和關係，但有些考生沒有正確說出最小及最大的基數。
(b)	尚可。小部分考生能明白原型的意義。
(c)	欠佳。只有少數考生對數據轉換的意義，及其對測試的影響，有良好的理解。
(d)	尚可。很多考生錯誤以為這個問題的主因是頻寬。有些考生限制連接的數目，以解決此問題，但這並不是正確的方向。
4 (a)	令人滿意。考生能選擇一個適合 PUB 的數據類型。大概半數考生能指出哪一個欄是冗餘的。然而，有些考生展示對強制域完整性未有足夠的認識，並且與數據有效性檢驗混淆。
(b)	良好。
(c)	令人滿意。有些考生以為候選鍵碼是外鍵碼，並且未能識別出 VID 的另一個候選碼。
(d)	差劣。只有很少數考生能清楚描述分布式數據庫模型和並行式數據庫模型。有些考生只寫出硬件要求或成本考慮因素。
(e)	令人滿意。考生對比較這兩個模型的表現良好，並能作出正確的計算。

卷二 (B)

1. 本卷評核考生對「數據通訊及建網基礎」、「網絡設計實施」和「網絡管理及保安」的理解，以及在生活上應用資訊及通訊科技知識。
2. 考生整體表現令人滿意。

題號	一般表現
1 (a)	令人滿意。大概半數考生寫出不同傳輸媒體的特徵。
(b)	良好。大部分考生能識別出兩個子網絡的主要目標用戶，而大概半數考生寫出網絡應用的合適例子。
(c)	令人滿意。
(d)	良好。考生對無線網絡勝於有線網絡的優點和缺點熟悉。
(e)	良好。大部分考生明白設定輸質量限制的需要。然而，只有小部分考生能展示出對頻寬樽頸問題有足夠的理解。
(f)	良好。
2 (a)	優良。考生對 IP 配置的基本概念有良好的認識。
(b)	令人滿意。
(c)	尚可。大部分考生能展示出對對等網絡有基礎的理解。
(d)	令人滿意。多數考生能提出登記資料的例子和這些設備的日常應用。
3 (a)	良好。
(b)	令人滿意。大部分考生能指出使用代理伺服器的好處，但是只有約三分之一人數的考生展示出對保安危機有足夠的理解。
(c)	良好。多數考生明白在代理伺服器安裝抗電腦病毒軟件的好處，但是只有四分之一人數的考生能提出相關的潛在問題。
4 (a)	欠佳。只有三分之一人數的考生展示出對網絡設計有良好的認識。
(b)	欠佳。約只有半數考生能寫出一個或以上的指令／工具的名稱，並解釋清楚相關排解問題的方法。
(c)	尚可。只有非常少數考生能識別出在日常應用中建立接達控制清單所帶來的問題。

卷二 (C)

1. 本卷評核考生對「多媒體製作」和「網站建構」的理解，以及在生活上應用資訊及通訊科技知識。
2. 考生整體表現令人滿意。

題號	一般表現
1	<p>(a) 尚可。只有小部分考生能寫出採用點陣圖形的優點。</p> <p>(b) 尚可。多數考生能建議合適的控制屬性，可使視窗避免重疊。然而，有些考生錯誤地以「對齊」或「並行」作為答案。</p> <p>(c) 令人滿意。考生不太明白數據確認是如何以客戶端手稿程式進行。小部分考生只描述該系統的情境和反應。大部分考生沒有意識到接達伺服器內的數據庫是需要伺服器端手稿程式。</p> <p>(d) 尚可。大部分考生能建議適合透明影像的檔案格式。然而，很多考生未能清楚描述如何利用分層方式來控制顯示步行徑。</p> <p>(e) 欠佳。只有三分之一人數的考生寫出支持使用 MP3 格式的正確理由，有些考生錯誤地以「串流傳輸」或「壓縮」作為答案。</p> <p>(f) 令人滿意。約四分之三人數的考生能寫出框的正確大小，但當中部分考生忘記標記這些框。另外，有些考生錯誤地以水平方向的框為答案。</p>
2	<p>(a) 令人滿意。多數考生能寫出在網站內加入網站指南的好處。然而，有少數考生錯誤建議網站指南可幫助正確顯示網站。</p> <p>(b) 良好。只有小部分考生能提出包含一個列印版本，以解決列印網頁後產生分割頁的問題。</p> <p>(c) 令人滿意。大概半數考生能提出「吸引使用者」為支持採用捲軸信息的理由，他們了解到這項效果在另一情景並不合適。</p> <p>(d) 欠佳。只有小部分考生對網頁內樣式的設計展示出有良好的認識。</p> <p>(e) 尚可。考生一般能提出減低幀速率或限制連接數目，以減輕網絡上的傳輸負荷。然而，有少數考生只提及降低視像的質素，並沒有詳述相關答案。</p>

題號	一般表現
3	<p>(a) 尚可。有些考生只提及「左右互換」，並沒有說明應使用哪一項功能。</p> <p>(b) 尚可。約三分之一人數的考生能寫出正確的技術。考生似乎並不熟悉視像檔案格式 MP4 與 FLV 之間的分別，大部分考生錯誤地認為 MP4 可支援串流傳輸而 FLV 則不可以。</p> <p>(c) 尚可。考生熟悉視像取樣頻率與取樣大小之間的關係。只有小部分考生能清楚說明位元率可怎樣影響視像檔的大小。</p> <p>(d) 尚可。約三分之一人數的考生對相片編輯展示出有足夠的認識，他們能寫出過濾器名稱及清楚說明其效果，也知道需要保持原有的寬高比和色深。</p>
4	<p>(a) 欠佳。只有小部分考生在分析 PDF 與 JPG 之間分別時，能建構令人滿意的意念。</p> <p>(b) 令人滿意。約三分之一人數的考生指出原型設計的潛在問題，他們大多可建議一個合適的設計來解決此問題。</p> <p>(c) 尚可。大概半數考生能追蹤算法；只有小部分考生能清楚描述如何以變量 N 來改良手稿程式。考生一般對循環及迭代並不熟悉。</p>

卷二 (A)

1. 本卷評核考生對「數據庫基本概念」、「關聯式數據庫」、「數據庫設計方法基本概念」和「數據庫應用、發展與社會」的理解，以及在生活上應用資訊及通訊科技知識。
2. 考生整體表現令人滿意。

題號	一般表現
1 (a)	令人滿意。考生正確回答大部分題目，但有些考生在 (ii) 內錯誤地採用「=」而非「LIKE」。
(b)	尚可。約三分之一人數的考生正確寫出那個完整性問題。
(c)	欠佳。這道題目對考生較為艱深，只有少數考生正確地提出經修改後的數據庫設計，以切合那個情景的需要。
2 (a)	尚可。考生能指出索引的優點，但未能寫出建構索引檔的 SQL 指令，有些考生更沒有識別出主關鍵碼。
(b)	欠佳。考生對索引沒有足夠的認識，他們並不理解索引如何影響數據庫的表現。
(c)	良好。多數考生正確寫出 SQL 指令，而有些考生並不理解 year() 函數會傳回一個整數。
(d)	令人滿意。
(e)	令人滿意。多數考生能正確指出在這個情景中閱卷員和考生均來自同一個培訓中心。
(f)	令人滿意。考生對變更數據庫模式的好處表現良好，但是他們未能指出數據庫連結操作的缺點，而且有些考生更忘記在 CAND 內包含外鍵碼。
3 (a)	優良。考生在草擬實體關係圖時均附有合適的實體和關係，但有些考生沒有正確說出最小及最大的基數。
(b)	尚可。小部分考生能明白原型的意義。
(c)	欠佳。只有少數考生對數據轉換的意義，及其對測試的影響，有良好的理解。
(d)	尚可。很多考生錯誤以為這個問題的主因是頻寬。有些考生限制連接的數目，以解決此問題，但這並不是正確的方向。
4 (a)	令人滿意。考生能選擇一個適合 PUB 的數據類型。大概半數考生能指出哪一個欄是冗餘的。然而，有些考生展示對強制域完整性未有足夠的認識，並且與數據有效性檢驗混淆。
(b)	良好。
(c)	令人滿意。有些考生以為候選鍵碼是外鍵碼，並且未能識別出 VID 的另一個候選碼。
(d)	差劣。只有很少數考生能清楚描述分布式數據庫模型和並行式數據庫模型。有些考生只寫出硬件要求或成本考慮因素。
(e)	令人滿意。考生對比較這兩個模型的表現良好，並能作出正確的計算。

卷二 (B)

1. 本卷評核考生對「數據通訊及建網基礎」、「網絡設計實施」和「網絡管理及保安」的理解，以及在生活上應用資訊及通訊科技知識。
2. 考生整體表現令人滿意。

題號	一般表現
1 (a)	令人滿意。大概半數考生寫出不同傳輸媒體的特徵。
(b)	良好。大部分考生能識別出兩個子網絡的主要目標用戶，而大概半數考生寫出網絡應用的合適例子。
(c)	令人滿意。
(d)	良好。考生對無線網絡勝於有線網絡的優點和缺點熟悉。
(e)	良好。大部分考生明白設定輸貫量限制的需要。然而，只有小部分考生能展示出對頻寬樽頸問題有足夠的理解。
(f)	良好。
2 (a)	優良。考生對 IP 配置的基本概念有良好的認識。
(b)	令人滿意。
(c)	尚可。大部分考生能展示出對對等網絡有基礎的理解。
(d)	令人滿意。多數考生能提出登記資料的例子和這些設備的日常應用。
3 (a)	良好。
(b)	令人滿意。大部分考生能指出使用代理伺服器的好處，但是只有約三分之一人數的考生展示出對保安危機有足夠的理解。
(c)	良好。多數考生明白在代理伺服器安裝抗電腦病毒軟件的好處，但是只有四分之一人數的考生能提出相關的潛在問題。
4 (a)	欠佳。只有三分之一人數的考生展示出對網絡設計有良好的認識。
(b)	欠佳。約只有半數考生能寫出一個或以上的指令／工具的名稱，並解釋清楚相關排解問題的方法。
(c)	尚可。只有非常少數考生能識別出在日常應用中建立接達控制清單所帶來的問題。

卷二 (C)

1. 本卷評核考生對「多媒體製作」和「網站建構」的理解，以及在生活上應用資訊及通訊科技知識。
2. 考生整體表現令人滿意。

題號	一般表現
1 (a)	尚可。只有小部分考生能寫出採用點陣圖形的優點。
(b)	尚可。多數考生能建議合適的控制屬性，可使視窗避免重疊。然而，有些考生錯誤地以「對齊」或「並行」作為答案。
(c)	令人滿意。考生不太明白數據確認是如何以客戶端手稿程式進行。小部分考生只描述該系統的情境和反應。大部分考生沒有意識到接達伺服器內的數據庫是需要伺服器端手稿程式。
(d)	尚可。大部分考生能建議適合透明影像的檔案格式。然而，很多考生未能清楚描述如何利用分層方式來控制顯示步行徑。
(e)	欠佳。只有三分之一人數的考生寫出支持使用 MP3 格式的正确理由，有些考生錯誤地以「串流傳輸」或「壓縮」作為答案。
(f)	令人滿意。約四分之三人數的考生能寫出框的正确大小，但當中部分考生忘記標記這些框。另外，有些考生錯誤地以水平方向的框為答案。
2 (a)	令人滿意。多數考生能寫出在網站內加入網站指南的好處。然而，有少數考生錯誤建議網站指南可幫助正確顯示網站。
(b)	良好。只有小部分考生能提出包含一個列印版本，以解決列印網頁後產生分割頁的問題。
(c)	令人滿意。大概半數考生能提出「吸引使用者」為支持採用捲軸信息的理由，他們了解到這項效果在另一情景並不合適。
(d)	欠佳。只有小部分考生對網頁內樣式的設計展示出有良好的認識。
(e)	尚可。考生一般能提出減低幀速率或限制連接數目，以減輕網絡上的傳輸負荷。然而，有少數考生只提及降低視像的質素，並沒有詳述相關答案。

題號	一般表現
3 (a)	尚可。有些考生只提及「左右互換」，並沒有說明應使用哪一項功能。
(b)	尚可。約三分之一人數的考生能寫出正确的技術。考生似乎並不熟悉視像檔案格式 MP4 與 FLV 之間的分別，大部分考生錯誤地認為 MP4 可支援串流傳輸而 FLV 則不可以。
(c)	尚可。考生熟悉視像取樣頻率與取樣大小之間的關係。只有小部分考生能清楚說明位元率可怎樣影響視像檔的大小。
(d)	尚可。約三分之一人數的考生對相片編輯展示出有足夠的認識，他們能寫出過濾器的名稱及清楚說明其效果，也知道需要保持原有的寬高比和色深。
4 (a)	欠佳。只有小部分考生在分析 PDF 與 JPG 之間分別時，能建構令人滿意的意念。
(b)	令人滿意。約三分之一人數的考生指出原型設計的潛在問題，他們大多可建議一個合適的設計來解決此問題。
(c)	尚可。大概半數考生能追蹤算法；只有小部分考生能清楚描述如何以變量 N 來改良手稿程式。考生一般對循環及迭代並不熟悉。

卷二 (D)

1. 本卷評核考生對「編寫程式」、「編程語言」和「系統開發」的理解，以及在生活上應用資訊及通訊科技知識。
2. 考生整體表現令人滿意。

題號	一般表現
1 (a)	令人滿意。測試是在系統開發生命周期中一個重要的階段，只有小部分考生能對系統開發生命周期內各種類型的測試展示出有廣泛的理解。
(b)	優良。大部分考生可以識別鍵盤數字的順序，並正確地完成流程圖。
(c)	令人滿意。只有小部分考生正確地完成 (ii) 內的程式，尤其是很多考生沒有意識到檢查空隊列是需要的。
(d)	欠佳。只有小部分考生知道隊列的容量，以及在一個已滿的隊列插入一個新元素時所遇到的問題。
2 (a)	優良。大部分考生理解使用陣列來表示迷宮的可接達性。
(b)	令人滿意。大部分考生能發現陣列的對稱特性，並確定所需元素最小的數量。
(c)	令人滿意。大部分考生在 (i) 中能提供一組正確的參數。然而，有些考生卻沒有使用變量 p 來完成 (ii) 內的程式。
(d)	欠佳。只有小部分考生對物件導向編程 (OOP) 的運用展示出有基礎的理解，多數考生寫了 OOP 的特點，卻不知道這些特點並不適用於開發流動應用程式。
3 (a)	良好。大部分考生對鏈表的表示展示出有良好的理解。
(b)	尚可。只有小部分考生可以執行鏈表的操作和正確描述鏈表的最終內容。
(c)	令人滿意。少數考生理解鏈表遍歷的概念，以及意識到額外的「previous」指標可以幫助鏈表的遍歷。
(d)	良好。在 (ii) 中，有些考生誤用「檔案大小」而不是「記憶體的大小」。
4 (a)	優良。大部分考生可以正確地追蹤算法。
(b)	令人滿意。大概半數考生能正確地完成程式。有些考生在字串操作過程中的指數，犯了大意的錯誤。
(c)	欠佳。只有非常少數考生能寫出正確答案。考生沒有意識到可以採用 (b) 內的子程式；而且他們在編寫程式時出現錯誤，如在函數的定義和變量宣告中出錯。這樣表示考生在編寫程式方面沒有充足的練習。

校本評核

1. 本科的校本評核部分包括一個項目習作，它根據下列範疇作出評估：
 - 目的與分析
 - 構思與應用
 - 實用資訊及通訊科技技能
 - 測試與評估
 - 結論與討論
 - 參考文件
 - 創意與項目管理

教師向學生提供合適的校本項目習作題目。學生從中選取一道題目進行校本評核，最終須完成一份書寫報告及作品（如適用）。
2. 學校提交的校本評核分數，會根據「香港中學文憑校本評核分數調整機制」小冊子內所描述的原則及方法加以調整。從校本評核分數調整數據顯示，合乎預期範圍的學校佔 57.3%，高於預期範圍的學校佔 22.6%，低於預期範圍的學校佔 20.1%。此等數據顯示大部分學校教師的評分寬緊尺度頗為接近。數據顯示，大部分教師清楚校本評核的執行，因此一般都有恰當的評分標準，情況令人鼓舞。
3. 校本評核監督及 25 名分區統籌員獲委任統籌及支援學校施行校本評核，他們透過校本評核會議、全港分享會、分區小組會議及教師網上平台與教師接觸，而此網上平台更可讓教師下載「香港中學文憑資訊及通訊科技校本評核教師專業發展資源套」，包括一些項目習作樣本。他們還可下載其他教材，亦能在平台上的討論區與不同教師交流，形成一個支援校本評核的社區。
4. 教師為學生審閱校本項目習作題目時，應考慮學生能否透過項目習作，以展示從資訊及通訊科技課程內所學會的知識和理解、共通能力和實用技能。
5. 今年有一宗嚴重抄襲個案，有一名學生直接複製另一名學生的習作報告。該名學生的校本評核獲給零分，並且其資訊及通訊科技科成績等級被降一級。

學生應留意他們須簽署一份聲明表格，以確認所有作品均由自己製作，同時教師也須確認，就他們所知，學生呈交評核的作品均是學生自己製作。建議教師可透過附有問答環節的演示來確認其原創性。
6. 有少數學生遞交報告時，沒有附以資訊及通訊科技應用的原型。學生不但要總結收集得來的數據和資料，還需要以批判性思考進行深入研究。
7. 一些學校規範學生在進行項目習作時，必須要嚴格跟隨附有指引的工作紙。然而，項目習作是用作推動學生進行一些有意義的活動。這些學校的做法容易引起別人懷疑抄襲。
8. 項目習作的評核主要側重項目成果的質量，而非項目範疇的大小，學生應以合理的時間完成校本評核。
9. 期望學生根據學校的教學語言政策，以所採用的教學語言來完成校本評核課業。
10. 學校需要留意當有多於一名教師任教同一級別時，有關教師需一同制定一致的評核準則，使該級別內所有學生均得到統一的評核水平。

一般評論及建議

1. 選修部分的考生分布如下：

選項	考生分布(%)
A. 數據庫	12
B. 數據通訊及建網	3
C. 多媒體製作及網站建構	69
D. 軟件開發	16

2. 考生對資訊及通訊科技在日常生活應用的理解有限。他們應拓寬視野，認識社會上不同類型的應用。
3. 有些考生審題失當，有時更錯誤理解答案內的技術詞彙。
4. 偶有考生在答題時在關鍵字上寫了錯別字。